

Семья ребенка с ОВЗ: проблемы и возможности



Когда в семье рождается ребенок с нарушениями в развитии, у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям.

Появление ребенка с нарушениями развития становится крайне интенсивным опытом для семьи, практически «взламывая» сложившиеся в семье представления, разрушая ожидания, связанные с будущим. Оказавшись в этой ситуации, семья начинает долгий путь. Это путешествие с открытым концом, возможно, длиной в целую жизнь.

Семья – это первая инклюзия, первый социум, в который включен ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

С какими проблемами сталкивается семья, в которой появляется ребенок с ОВЗ?

1. Отношение к ребенку, к его дефекту

- чувство вины, гнева, стыда, безысходности и жалости;
- вопросы «Почему?», «За что?», «Почему это случилось именно со мной?»;
- неспособность принять ситуацию и, как следствие, отказ от ребенка;
- двойные чувства: родители то любят ребенка так же, как могли бы любить здорового, то злятся на него, боятся или даже отвергают.

2. Взаимоотношения в семье

- изменение всего хода жизни и жизненного уклада семьи;
- продолжительная дезадаптация, отдаление от знакомых, друзей и родственников, избегание с ними встреч;

- снижение внимания к другим детям в семье;
- накладывание табу на репродуктивную функцию, конфликты, распад семьи.

3. Психологические и социальные трудности

- воздействие стресса (переживаний) на психику родителей;
- превышение уровня физических и психических перегрузок;
- резкие травмирующие изменения в сложившихся стереотипах жизни;
- разрушение надежд на будущее ребенка;
- сужение и избирательность социальных контактов

Семья не может противостоять трудностям, опираясь только на собственные силы! Отказ от ребенка или его помещение в специальное учреждение не решит всех семейных проблем! Выход один: растить «особого» ребенка дома, в семье!

Какие бывают семьи, воспитывающие «особенного» ребенка?

Гиперопека или выраженное расширение сферы родительских чувств

В такой семье ребенок является «центром Вселенной», центром всей жизнедеятельности семьи. Родители имеют неправильные представления о потенциальных возможностях своего ребенка и стараются во всем ему помогать, не давая при этом быть самостоятельным. Соответственно, нарушаются и связи с окружающими, напряженность и конфликтность членов семьи, обостренное чувство тревожности у матери.

В такой семье ребенок не формируется как личность, а постоянно чувствует свою зависимость от взрослого, не проявляет собственную активность, проявляет эгоцентризм и, как следствие, мы видим снижение его самооценки.

«Холодное общение» или гипопротекция

В такой семье наблюдается снижение эмоциональных контактов родителей с ребенком. Взрослый переносит на ребенка свои нежелательные качества.

Как это проявляется? Например, родители все свое внимание уделяют лечению ребенка и поэтому предъявляют завышенные требования к медицинскому персоналу. Или, родители не понимают, как необходимо обучать ребенка и прикладывают излишние собственные силы и завышенные требования к педагогам, а может и всей системе образования. Необходимо понять, что таким образом они пытаются компенсировать собственный дискомфорт и малую осведомленность в сфере какой-то деятельности, тем самым эмоционально отвергая своего ребенка.

В подобной семье мы видим эмоциональную неустойчивость у ребенка, высокую тревожность, нервно-психическое напряжение. Все это порождает у него комплекс неполноценности, неуверенность, эмоциональную незащищенность.

Сотрудничество или гибкость в отношениях с ребенком

В такой семье родители верят в силы и возможности своего ребенка, понимают, какой объем помощи и самостоятельности ему нужен. Специалисты называют это «конструктивной и гибкой формой взаимоотношений в совместной деятельности».

Взаимоответственные отношения родителей и ребенка становятся образом жизни и учат его разным способам взаимодействия с окружающим миром. У таких родителей наиболее высокий уровень знаний об особенностях развития и обучения

ребенка, устойчивый познавательный интерес к его жизни и потребностям, поощрение самостоятельности, постоянная поддержка и сочувствие при неудачах.

У ребенка наблюдается наличие чувства защищенности и уверенности в себе. Он легко идет на контакт и быстро устанавливает отношения с другими людьми как в семье, так и вне дома.

«Жесткие правила», «наказание», «ограничения» или репрессивный стиль семейного общения

Родитель в такой семье имеет авторитарную лидирующую позицию.

Что это такое? Родитель не верит в возможности своего ребенка, в его будущее, постоянно ограничивает в правах, предписывает жесткие правила, неисполнение которых обязательно наказывается. От ребенка требуется неукоснительное выполнение всех заданий и распоряжений. При этом родители не учитывают их двигательных, психических, интеллектуальных или физических особенностей. За отказ от выполнения родительских требований детей наказывают, нередко даже и физически.

Для ребенка из такой семьи выражена плаксивость, повышенная возбудимость, раздражительность, имеют место проявления агрессивного поведения, что осложняет их физическое и психическое состояние.

Таким образом, семья – это особая социальная группа. Все ее члены равны между собой по значимости и обязанностям. Каждый выполняет определенную роль по отношению друг к другу, даже если в семье есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья.



Что делать родителям, чтобы их любовь к ребенку стала силой?

Нормализовать внутрисемейные отношения, устранить внутренний конфликт (иметь внутреннее спокойствие).

Укреплять собственное здоровье.

Изучать и принимать особенности своего ребенка.

Строить отношения с ребенком на успешности и вере в его возможности.

Развивать самостоятельность.

Найти ребенку нужных специалистов (врачей, педагогов, дефектологов), прислушиваться к их профессиональному мнению и выполнять все рекомендации.

Играть и учиться вместе с ребенком.

Выбрать баланс между заботой и требованиями, предъявляемыми в комплексе лечебно-педагогических мероприятий.

Составитель: Юрьева О.К., заведующий отделом по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью Алтайского краевого центра ППМС-помощи

Материал подготовлен на основе источников:

Адолина Е. А. Новый подход в работе с родителями, или семейный клуб «Мамина школа» / Е. А. Адолина // Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. – Самара: Современные образовательные технологии, 2010.

Ковалева Т. В. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, через организацию работы «Школы родителей» / Т. В. Ковалева // Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. – Самара: Современные образовательные технологии, 2010.

Комаровский Е. О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников / Е. О. Комаровский. – 2-е изд., перераб. и доп. — Харьков: Издательство КЛИНИКОМ, 2012.

Международный образовательный портал МААМ.RU. - <https://www.maam.ru/poisk/?pg>

Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014.